

CE1B : jeudi 23 avril 2020

- Dictée : liste 22 : son /gn/

→ Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« Je marchais dans la campagne et je ramassais des champignons avec mon panier de jardinier. Je jouais souvent sous le prunier. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

→ Apprendre la liste 23

- Lecture compréhension : Je comprends ce qui est caché dans un texte.

Fichier Cléo p13 ex23 et 24

- Lexique : Je trouve le sens des adjectifs inconnus.

→ Fichier Cléo p53 ex3 et 4

- Étude de la langue : Je conjugue les verbes aller et avoir au présent.

→ Fichier Cléo p110 ex3 et 4

→ Aide-mémoire Cléo n° 26 et 27 : premier point rouge : les verbes être et avoir au présent

→ Aide-mémoire Cléo n°25 : dernier point rouge : le verbe aller au présent

- Orthographe : J'apprends à écrire le masculin et le féminin des adjectifs.

→ Fichier Cléo p137 ex2, p138 ex3

- Espace et géométrie : déplacements dans l'espace (1) : séance 69 p78

→ Calcul mental : Soustraire un nombre à 1 chiffre d'un nombre à 3 chiffres sans retenue.

- À l'oral : « Comment soustraire 8 de 129 ? » (En cas de difficulté, écrire la soustraction sur une feuille, le travail se fait ensuite mentalement. Sans difficulté particulière, travailler uniquement à l'oral.)

L'enfant indique sa stratégie ; lui proposer de repérer le chiffre des unités puis de trouver le complément pour arriver à cette unité.

$129 - 8$; 9 est le chiffre des unités. On doit enlever 8. Il manque 1 à 8 pour arriver à 9.

Donc $129 - 8 = 121$

On peut aussi directement calculer $9 - 8 = 1$. Donc $129 - 8 = 121$.

Énoncer « $178 - 4$ »

- À l'écrit : l'enfant écrit ses résultats dans les cases de son fichier.

Énoncer : « $186 - 5$; $145 - 2$; $197 - 6$; $179 - 5$; $168 - 4$ »

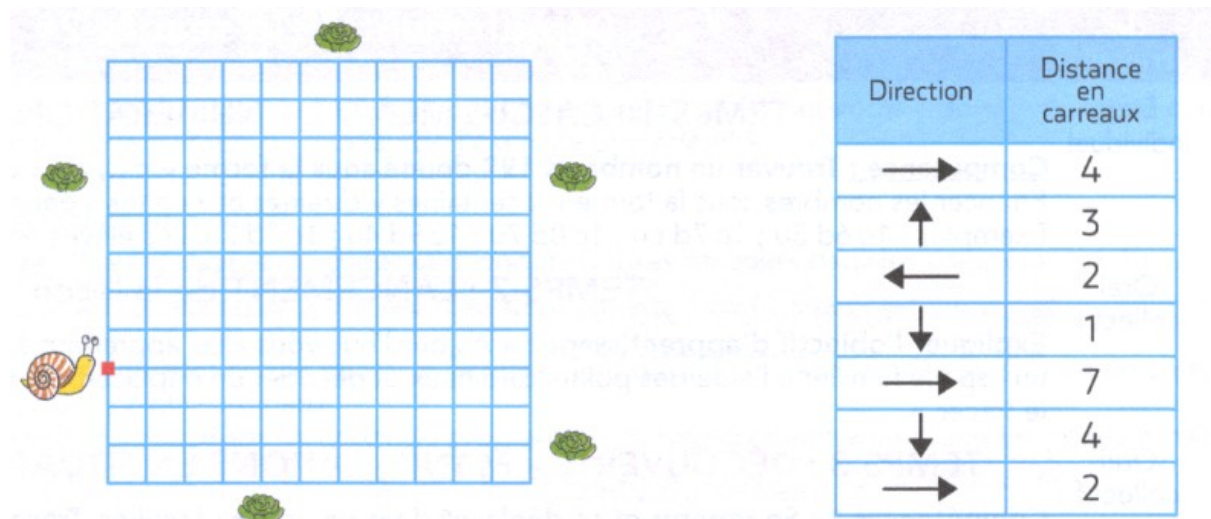
→ Découverte et manipulation : Énoncer l'objectif d'apprentissage : « Tu vas apprendre à coder un déplacement dans un quadrillage à l'aide de fléchages et décoder un déplacement dans un quadrillage pour le tracer. »

1) Se repérer et se déplacer sur les lignes d'un quadrillage à partir d'un programme de déplacements, en situation concrète représentée.

Écrire sur une feuille les flèches \uparrow , \downarrow , \rightarrow et \leftarrow . Demander à l'enfant le sens de ces flèches.

Écrire $2\downarrow$. « Que veut dire $2\downarrow$? » $2\downarrow$ veut dire que l'on se déplace de 2 nœuds vers le bas.

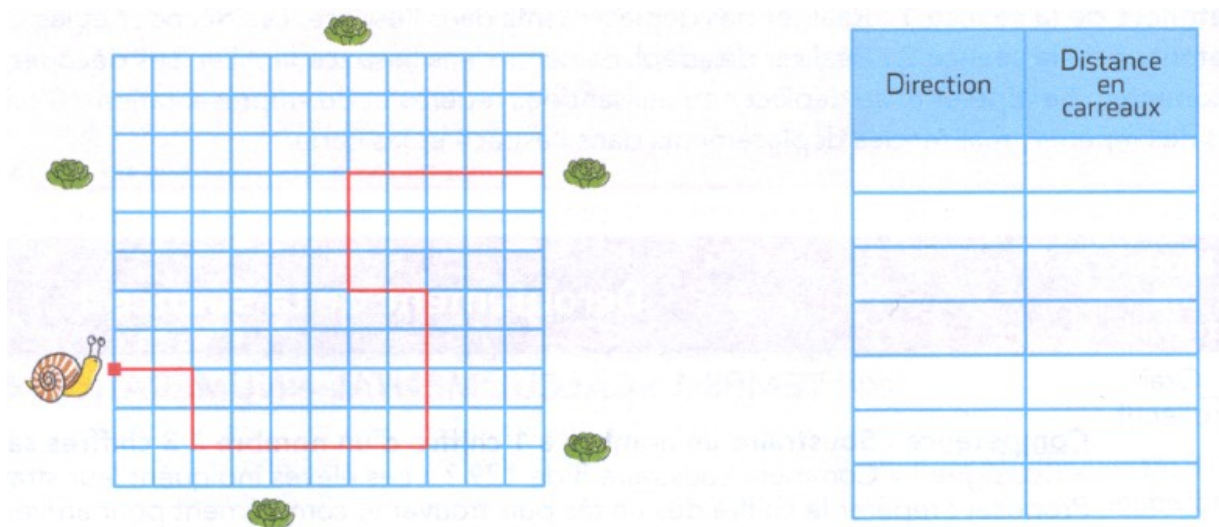
Faire de même avec $3 \rightarrow$; $1 \leftarrow$; $4 \uparrow$.



Tracer le parcours de l'escargot ci-dessous. (En absence d'imprimante, utiliser une feuille à petits carreaux.)

2) Coder le programme d'un déplacement réalisé sur un quadrillage, en situation concrète représentée.

Consigne : « Voici le parcours de l'escargot. Code le chemin dans le tableau comme dans le l'exercice précédent. »



4) S'entraîner sur le fichier : séance 69 p78.

5) **Faire le bilan de la séance** en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « J'ai appris à coder un programme de déplacements donnés dans un quadrillage et décoder un programme de déplacements pour le tracer dans un quadrillage. »

- **EPS** : Jeu de l'oie cardio + règle du jeu : PDF à télécharger

- **QLM vivant** : les 5 sens : le toucher

→ Visionner l'émission « C'est pas sorcier » : Des sorciers bien dans leur peau.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8Jjny7juyk>

→ Lire et jouer avec le document : QLM vivant : les 5 sens-joue avec le toucher, PDF à télécharger

- **Anglais** : Comprendre les nombres de 0 à 12.

→ Le lien mène sur une série de jeux, choisir ce titre exactement.

Écoute puis fais glisser le nombre correspondant.

<https://learningapps.org/425935>

→ Observe comment s'écrivent les nombres en anglais. JPG à télécharger